

**СПРАВКА**  
**по результатам диагностики читательской грамотности**  
**в 6 классах МОУ «Жарковская СОШ №1»**

Диагностическая работа проводилась в 6 «А» классе (16 человек, учитель Константинова И.Е.), в 6 «Б» классе (19 человек, учитель Иванова Г.В.).

**Цель диагностики:** определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

**Время выполнения работы:** 40 минут

**Назначение диагностической работы:**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
  - ориентироваться в содержании текста;
  - отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
  - интерпретировать информацию;
  - отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
  - оценивать достоверность предложенной информации;
  - высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты;
  - применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
- Работа состояла из 15 заданий  
 Максимальное количество б. 26

**Проверяемые когнитивные умения**

Вид деятельности		
Нахождение информации (46%)	Интерпретация текста (27%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (27%)
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Таблица 1.

Кол-во детей в классе	Выполняло работу	Получили оценки				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
6А 16	14	0	4	3	7	50	29	14	2,8
6Б 19	19	0	3	6	10	47	16	14	2,6
Итого 35	33	0	7	9	17	48	21	18	2,7

Таблица 2. Шкала перевода первичных баллов

«5»	«4»	«3»	«2»
23-26	18-22	13-17	0-12

Наибольший балл., набранный учащимися 22

Наименьший балл, набранный учащимися 5

### Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 5 уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни овладения метапредметными умениям	6 «А»	6 «Б»	Общий результат
Высокий (более 90%)	0%	0%	0%
Повышенный (61-90%)	5 ч. 36%	4 ч. 21%	27%
Базовый (46-60%)	2 ч. 14%	7 ч. 37%	27%
Пониженный (16-45%)	6 ч. 43%	8 ч. 42%	42%
Недостаточный (0-15%)	1 ч. 7%	0%	3%

### Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания:

- определить тему текста;
- определить главную мысль текста;
- составить план текста;
- высказать своё мнение о рассказе.

### Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельность составляющую в обучении, целесообразно использовать в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Включить в заседание педагогического совета вопрос о формировании читательской грамотности.

Провести в четвёртой четверти повторный мониторинг читательской грамотности в 6-х классах.

26.10.2021 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Афанасьева О.В.